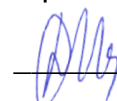


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
05.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Философские аспекты феномена массовой культуры

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Литвинов Максим Федорович, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам представление о причинах становления и закономерностях функционирования массового общества;
- сформировать навыки самостоятельного социально-философского исследования, а также умения анализировать общественные состояния и процессы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение феномена массовой культуры в контексте социальной динамики;
- анализ структуры и закономерностей функционирования массовой культуры;
- определение факторов, приведших к становлению массового общества и сопутствующего ему типа культуры;
- уяснение студентами основных проблем и вызовов массовой культуры;
- развитие у студентов способности научно анализировать социально-значимые культурные проблемы и явления.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философские аспекты феномена массовой культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Философские аспекты феномена массовой культуры» тесно связана со следующими дисциплинами: «философская антропология», «социальная философия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|

| | | | | |
|------|--|--------|--|--|
| ПК-3 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ПК-3.1 | Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии | <p>Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику зарубежной и отечественной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы зарубежной и отечественной философии.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепции и решения философских и мировоззренческих задач;</p> <p>Владеть: пониманием специфики развития философского процесса; методами современной философии; методами разработки решения мировоззренческих задач</p> |
| | | ПК-3.3 | Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук | <p>Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук;</p> <p>Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач;</p> <p>Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № 7 | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 | | |
| в том числе: | лекции | 16 | 34 | |
| | практические | 16 | 34 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 36 | 36 | | |
| Итого: | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Традиционные концепции масс. | 1. Проблема многозначности определений масс. 2. Представления о массах в теории элит и классовой теории. Феномен массовизации. | - |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | 3. Социально-психологическое направление в изучении массовых явлений. | |
| 1.2 | «Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом обществе. | 1.Культурцентристский подход (Х. Ортега и-Гассет). 2.Концепция Франкфуртской школы. 3.Человек-масса в тоталитарном обществе (Х.Арендт). 4.Концепция «одинокой» толпы (Д. Рисмен). 5.Психоаналитическое направление (Э. Фромм). 6. Концепция «молчаливого» большинства (Ж. Бодрийяр). | - |
| 1.3 | «Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы». | 1.Рассеянная масса как основная межгрупповая общность развитого индустриального общества. 2.Особенности массового поведения и настроения. 3.Массовое сознание и его макроформы. | - |
| 1.4 | Основные детерминанты формирования и развития массового общества. | 1.Процессы индустриализации и урбанизации. 2.Процессы демократизации общественной жизни. 3.Процессы десакрализации духовной жизни. 4.Формирование и развитие средств массовой коммуникации. 5.Особенности процесса социализации индивида в развитом индустриальном обществе. | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Традиционные концепции масс. | 1.Проблема многозначности определений масс. 2.Представления о массах в теории элит и классовой теории. Феномен массовизации. 3. Социально-психологическое направление в изучении массовых явлений. | - |
| 2.2 | «Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом обществе. | 1.Культурцентристский подход (Х. Ортега и-Гассет). 2.Концепция Франкфуртской школы. 3.Человек-масса в тоталитарном обществе (Х.Арендт). 4.Концепция «одинокой» толпы (Д. Рисмен). 5.Психоаналитическое направление (Э. Фромм). 6. Концепция «молчаливого» большинства (Ж. Бодрийяр). | - |
| 2.3 | «Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы». | 1.Рассеянная масса как основная межгрупповая общность развитого индустриального общества. 2.Особенности массового поведения и настроения. 3.Массовое сознание и его макроформы. | - |
| 2.4 | Основные детерминанты формирования и развития массового общества. | 1.Процессы индустриализации и урбанизации. 2.Процессы демократизации общественной жизни. 3.Процессы десакрализации духовной жизни. 4.Формирование и развитие средств массовой коммуникации. 5.Особенности процесса социализации индивида в развитом индустриальном обществе. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Традиционные концепции масс. | 4 | 2 | 0 | 10 | 16 |
| 2. | «Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом обществе. | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |
| 3. | «Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы». | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| 4. | Основные детерминанты | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|-----|
| | формирования и развития массового общества. | | | | | |
| | Контроль: | 36 | | | | |
| | Итого: | 16 | 16 | 0 | 76 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 76 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философские аспекты феномена массовой культуры» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Державина, О. А. Современная массовая культура : учебное пособие / О. А. Державина, Е. Ю. Иванова, А. В. Каменец. — Москва : РГСУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7139-1394-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158515 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2. | Войтов, А. Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-394-03233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119233 (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3. | Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149620 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 4. | Добренев, В. И. Глобальная политика и новый мировой порядок / В. И. Добренев. — Москва : Академический Проект, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-8291-2411-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132747 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 5. | Добренев, В. И. Глобализация духовности / В. И. Добренев. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132748 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 6. | Евдокимов, В. А. Коммуникация в глобальном пространстве : монография / В. А. Евдокимов, О. К. Мжельская, О. В. Попова. — Омск : ОмГА, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-98566-148-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171793 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 7. | Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну : монография / Н. Б. Кириллова. — 2-е изд.; перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2677-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133155 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 8. | Культурно-просветительская деятельность в учреждениях культуры XXI века : учебное пособие / А. В. Каменец, А. И. Щербакова, Н. И. Ануфриева [и др.]. — Москва : РГСУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-7139-1400-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158513 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 9. | Мареев, С. Н. Философия XX века (истоки и итоги) : учебное пособие / С. Н. Мареев, Е. В. Мареева, В. Г. Арсланов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-3228-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132897 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 10. | Маслова, Е. С. Идентичность и гуманизм в эпоху трансформации : монография / Е. С. Маслова, А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-98252-338-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134363 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 11. | Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон ; Перевод с французского А. Фридмана, Э. Пименовой. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-2753-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132424 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 12. | Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс / С. Московичи ; Перевод с французского Т. П. Емельяновой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8291-2786-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132410 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 13. | Сигеле, С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии / С. Сигеле. — Москва : Академический Проект, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-8291-2834-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132702 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 14. | Шапинская, Е. Н. Очерки популярной культуры / Е. Н. Шапинская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2597-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132501 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

| | |
|-----|--|
| 15. | Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон ; перевод с французского В. Флёровой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-2339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133257 . |
|-----|--|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 16. | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ . |
| 17. | ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ . |
| 18. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 19. | Moodle - Электронный университет ВГУ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Сулимов С.И. Философские проблемы массовой культуры: учебное пособие / С.И. Сулимов, И.В. Черниговских. – Воронеж: издательский дом ВГУ, 2017. – 62 с. |
| 2. | Moodle - Электронный университет ВГУ |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ

ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | «Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом обществе» | ПК-3 | ПК-3.1 | Контрольная работа №1 |
| 2. | «Основные детерминанты | ПК-3 | ПК-3.1 | Контрольная работа №2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| | формирования и развития массового общества» | | | |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | Перечень вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Культурцентристский подход (Х.Ортега и-Гассет).
2. Феномен массовой культуры в концепции Франкфуртской школы.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Человек-масса в тоалитарном обществе (Х.Арендт).
2. Концепция «одинокой» толпы (Д. Рисмен).

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Психоаналитическое направление (Э. Фромм).
2. Концепция «молчаливого» большинства (Ж. Бодрийяр).

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Процессы индустриализации и урбанизации.
2. Процессы демократизации общественной жизни.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Процессы демократизации общественной жизни.

2. Процессы десакрализации духовной жизни.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Формирование и развитие средств массовой коммуникации.
2. Особенности процесса социализации индивида в развитом индустриальном обществе.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Традиционные концепции масс. Феномен массовизации.
2. Концепции толпы Г. Лебона, Г. Тарда.
3. Концепция «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
4. Массовое общество в концепции Г. Маркузе.
5. Массы в тоталитарном обществе.
6. Концепция «молчаливого большинства» Ж. Бодрийера.
7. «Человек-масса» и «человек-индивид» - сравнительный анализ.
8. «Рассеянная» масса как феномен.
9. Особенности поведения и настроения «рассеянной» массы.
10. Массовое сознание. Его уровни и макроформы.
11. Процессы индустриализации и урбанизации как фактор формирования массового общества.
12. Процессы демократизации общественной жизни как фактор формирования массового общества.
13. Процессы десакрализации духовной жизни общества.
14. Формирование и развитие средств массовой коммуникации.
15. Особенности процессов социализации индивида в развитом индустриальном обществе.
16. Психоаналитическое направление в изучении массовых явлений (З. Фрейд, Э. Фромм).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p> | | |
|--|--|--|

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой истории
 философии и культуры
 _____ Д.Г. Кукарников
 _____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
 Дисциплина: Философские аспекты феномена массовой культуры
 Курс: 4
 Форма обучения: очная
 Вид аттестации: промежуточная
 Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Концепция «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
2. Процессы индустриализации и урбанизации как фактор формирования массового общества.

Доцент  Литвинов М.Ф.